

# Éditorial

---

Dr. Grazia Scoppio  
Rédactrice invitée principale

Alors que l'étude du genre a vu le jour dans le domaine des études féminines, au fil des ans, de plus en plus de cours sur le genre ont vu le jour dans d'autres programmes disciplinaires telles que l'éducation, les sciences politiques, la psychologie, l'histoire et la littérature. En outre, les programmes d'éducation militaire incluent désormais des sujets liés au genre dans les programmes de base ainsi que des cours sur le genre parmi leurs offres. Ce changement dans le contexte de l'éducation militaire peut être attribué à la reconnaissance, par la communauté internationale de la défense, de l'importance d'adopter une perspective de genre dans les missions de sécurité et de maintien de la paix. Cette reconnaissance ne s'est pas produite du jour au lendemain, mais a plutôt évolué au fil des ans à la suite de plusieurs événements, à commencer par la déclaration et la plate-forme d'action de Pékin de 1995, lors de la quatrième conférence mondiale des Nations unies sur les femmes, où il a été reconnu que « les inégalités entre hommes et femmes persistent et que d'importants obstacles subsistent, ce qui a de graves conséquences pour le bien-être de l'humanité tout entière ».<sup>1</sup> Cinq ans plus tard, une résolution historique a été adoptée par le Conseil de sécurité des Nations unies, à savoir la résolution 1325 sur les femmes, la paix et la sécurité (FPS), qui exprime des inquiétudes quant à l'impact négatif des conflits armés

sur les femmes et les enfants et reconnaît le rôle essentiel des femmes dans la prévention et la résolution des conflits, ainsi que dans la consolidation de la paix.<sup>2</sup> La résolution appelait les États membres à prendre des mesures, notamment : intégrer une perspective de genre dans les opérations de maintien de la paix ; accroître la représentation des femmes à tous les niveaux de décision ; prendre des mesures spéciales pour protéger les femmes et les filles de la violence fondée sur le genre ; mettre en œuvre une formation sensible au genre, ainsi qu'une formation sur les besoins particuliers des femmes. La RCSNU 1325 a été suivie de neuf résolutions connexes, désignées collectivement sous le nom d'agenda WPS. De même, l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) a également reconnu l'importance de FPS par le biais de diverses politiques et plans d'action « l'OTAN a conscience de l'effet disproportionné des conflits sur les femmes et les filles, du rôle essentiel des femmes en faveur de la paix et de la sécurité, et de l'importance d'intégrer la dimension de genre dans toutes les activités de l'Alliance ».<sup>3</sup> La politique sur les femmes, la paix et la sécurité (FPS) de l'OTAN met également l'accent sur l'importance de l'éducation et de la formation pour sensibiliser à la RCSNU 1325 et pour changer les comportements et les mentalités.<sup>4</sup> C'est dans ce contexte que nous présentons ce numéro spécial, vi-

---

1 United Nations, "Beijing Declaration and Platform for Action," (1995), <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20E.pdf>

2 United Nations, "Resolution 1325," (2000), <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/720/18/PDF/N0072018.pdf?OpenElement>

3 Organisation du traité de l'Atlantique Nord, « Les femmes, la paix et la sécurité », (2024), [https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics\\_91091.htm](https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics_91091.htm).

sant à apporter des dimensions uniques à la littérature existante sur l'intégration des perspectives de genre dans l'éducation militaire, en abordant ce sujet important sous différents angles. Nos cinq articles illustrent les expériences d'éducateurs canadiens et américains utilisant des perspectives multidisciplinaires et intersectorielles pour enseigner le genre au personnel militaire à différents niveaux d'apprentissage. Bien que nous nous concentrons sur l'éducation des officiers, les sujets abordés seraient pertinents pour le personnel enrôlé/militaires du rang.

Dans le premier article, Sarah Hill partage son expérience d'enseignement du cours « Psychologie du genre dans les forces armées » aux élèves officiers et aspirants de marine dans leur dernière année d'études de premier cycle au Collège militaire royal du Canada, à Kingston, en Ontario. Ce cours offre aux jeunes futurs officiers des Forces armées canadiennes (FAC) l'opportunité d'étudier la littérature académique sur le genre, de réfléchir de manière critique à ce sujet, ainsi que d'explorer leurs propres expériences personnelles. Les retours des étudiants indiquent que le cours est bien accueilli. Les étudiants apprécient particulièrement les discussions, bien que certains aient trouvé le format du séminaire difficile, ce qui a conduit professeure Hill à introduire davantage de « mini-conférences » pour fournir plus d'explications sur des concepts et des cadres théoriques complexes. Hill conclut que, d'après son expérience, le cours constitue une bonne base pour ces futurs officiers afin de répondre aux questions de genre qui surgiront au cours de leur carrière.

Le deuxième article présente l'expérience de l'éditrice dans le développement et l'enseignement du cours de niveau supérieur « Perspectives de genre dans les contextes de défense et de sécurité »,

un cours optionnel dans le cadre du Programme de commandement et d'état-major interarmées et de la maîtrise en études de la défense, au Collège des Forces canadiennes, à Toronto, en Ontario. Les étudiants de ce séminaire interdisciplinaire sont des officiers supérieurs des trois branches des FAC. Les motivations derrière ce cours étaient à la fois les recherches personnelles de l'auteur dans ce domaine, le contexte de l'inconduite sexuelle au sein des FAC, et l'élan institutionnel. Les retours des étudiants, tant formels qu'informels, ont été positifs, et les étudiants se sentent mieux préparés pour leurs futures responsabilités dans leur carrière, tant au niveau opérationnel qu'institutionnel, pour mener le changement de culture au sein des FAC.

Ensuite, Sonya Finley partage son expérience à la National Defence University (NDU) à Washington D.C., où elle enseigne le cours « Stratégies de communication compétitive », un cours optionnel de niveau supérieur destiné aux officiers militaires de haut rang et aux civils de la branche exécutive. Ce cours permet aux étudiants d'analyser l'opinion publique et de développer des stratégies de communication en utilisant divers instruments de pouvoir pour influencer les attitudes et les comportements des personnes en soutien aux objectifs stratégiques. Le cours adopte un cadre ABCDEF (Audience-Comportement-Contenu-Livraison-Engagement-Suivi) ainsi qu'une théorie des réseaux sociaux multidisciplinaire. De plus, le cours intègre des perspectives de genre dans l'examen critique des rôles et des expériences des femmes dans les sociétés, évoluant vers la promotion d'une participation égale de tous les genres dans l'élaboration de solutions aux défis sécuritaires. L'intégration des perspectives de genre aide les étudiants à mieux comprendre la guerre, les conflits, ainsi que les

4 North Atlantic Treaty Organization, "NATO/EAPC Policy for the implementation of UNSCR 1325 on Women, Peace and Security and related resolutions," (2014), [https://www.nato.int/cps/en/natolive/official\\_texts\\_109830.htm](https://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_109830.htm)

stratégies de sécurité nationale.

Mariya Omelicheva utilise l'écriture réflexive dans son cours facultatif « Femmes, paix et sécurité : perspectives de genre en matière de sécurité nationale », qui fait également partie des cours proposés à la NDU et qui vise à améliorer la compréhension de la sécurité par les étudiants dans une perspective de genre. Omelicheva propose une compréhension plus large de la pensée critique en tant que pensée contextuelle, curieuse et réfléchie, y compris l'adoption de perspectives de genre pour favoriser la pensée critique de manière plus générale. Elle soutient que l'enseignement des questions de genre associé à l'écriture réflexive peut cultiver la pensée critique, et illustre un exercice de réflexion utilisé dans le cadre de son cours sur le genre et la sécurité. L'intégration de perspectives sensibles au genre permet aux étudiants de s'engager dans une autoréflexion significative et de comprendre les différentes responsabilités que les femmes et les hommes sont censés assumer sur la base des rôles de genre socialement construits. L'utilisation conjointe de l'écriture réflexive et d'une perspective de genre permet aux étudiants de regarder à travers une lentille sensible au genre, d'identifier les préjugés, les barrières structurelles et les différences entre les sexes dans divers contextes de sécurité.

Lauren Mackenzie conclut ce numéro spécial en partageant des exemples tirés de son expérience d'enseignement sur les femmes, la paix et la sécurité à Marine Corps University (MCU) à Quantico, en Virginie. S'appuyant sur la théorie des dialectiques relationnelles, elle expose ses stratégies pour gérer les tensions et les réactions de résistance des étudiants et du corps professoral face à l'agenda FPS, en considérant cette résistance comme des opportunités d'apprentissage, en tentant d'identifier les causes profondes de cette résistance, et en articulant la manière de la reconnaître. Mackenzie donne des exemples de tensions qu'elle a rencontrées en introduisant l'agenda FPS aux

étudiants et au corps professoral de la MCU, ainsi que certaines réactions de résistance, et illustre comment elle utilise la narration pour présenter l'agenda FPS, reconnaissant qu'il est légitime d'avoir des réactions complexes face à cette dernière. Elle explique également comment elle collabore avec un colonel du corps des marines américains pour fournir des exemples concrets afin d'opérationnaliser l'agenda FPS. En conclusion, Mackenzie nous rappelle le rôle clé des hommes dans les efforts de l'agenda FPS et l'importance pour les instructeurs d'être prêts à anticiper et gérer les réactions à l'agenda FPS.

Ces cinq articles, collectivement, mettent en lumière les possibilités et les défis liés à l'intégration de sujets et de cadres relatifs au genre dans un large éventail de programmes d'éducation militaire utilisant des approches interdisciplinaires, afin de mieux préparer le personnel militaire à des opérations complexes de sécurité et de maintien de la paix. En effet, l'agenda FPS, qui a été conçu pour mettre en lumière le rôle central des femmes dans la prévention et la gestion des conflits et dans l'effort de paix durable, repose en partie sur les institutions d'éducation militaire pour sa mise en œuvre. Nous espérons que ce volume informera les facultés civiles et militaires, les étudiants et les praticiens de la défense, ainsi que les membres de la communauté au sens large intéressés par ces questions, et qu'il contribuera à l'étude de l'intégration des perspectives de genre dans les programmes d'éducation militaire.

*Grazia Scoppio est professeure au département des études de défense du Collège militaire royal du Canada (CMR). Elle est nommée conjointement au département des études politiques de l'université de Queen's et est membre du Centre de politique internationale et de défense de cette même université. Elle a occupé plusieurs postes, dont celui de directrice adjointe intérimaire de la recherche au Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité, titulaire de la chaire de recherche du Canada Fulbright en études sur la paix et la guerre à l'Université de Norwich (Vermont, États-Unis) et de doyenne des études permanentes au CMR. Elle est membre des comités de rédaction de la Revue militaire canadienne et de la revue Comparative and International Education (CIE) et a été rédactrice en chef (français) avec Marianne Larsen, rédactrice en chef (anglais) de la revue CIE. Ses recherches multidisciplinaires portent sur les questions relatives au personnel militaire, notamment le recrutement d'une force diversifiée, la diversité et le genre dans les organisations militaires, les immigrants dans les forces armées et l'éducation militaire. Elle est auteure et coauteure de plusieurs publications, dont le livre *The Power of Diversity in the Armed Forces - International Perspectives on Immigrant Participation in the Military*, coédité par Scoppio et Greco.*

## Références

- North Atlantic Treaty Organization. "Women Peace and Security." North Atlantic Treaty Organization, 02 November 2023. [https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics\\_91091.htm](https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics_91091.htm)
- North Atlantic Treaty Organization. "NATO/EAPC Policy for the implementation of UNSCR 1325 on Women, Peace and Security and related resolutions." North Atlantic Treaty Organization, 01 April 2014. [https://www.nato.int/cps/en/natolive/official\\_texts\\_109830.htm](https://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_109830.htm)
- Organisation du traité de l'Atlantique Nord, « Les femmes, la paix et la sécurité », (2024), [https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics\\_91091.htm](https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics_91091.htm).
- United Nations Security Council. "Resolution 1325." United Nations, 2000. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/720/18/PDF/N0072018.pdf?OpenElement>