

# Enseigner le genre aux soldats :

## Expériences d'une instructrice canadienne

Dr. Grazia Scoppio

En tant qu'universitaire travaillant depuis plus de 21 ans dans le domaine de la défense, au Collège militaire royal du Canada (CMR)<sup>1</sup> et au Collège des Forces canadiennes (CFC)<sup>2</sup>, je suis dans une position privilégiée pour enseigner aux militaires et mener des recherches sur le personnel militaire sur des questions liées à l'équité, à la diversité et à l'inclusion, au recrutement, aux immigrants dans les forces armées et à l'éducation militaire. Dans cet article, je partage mon expérience concernant l'élaboration et l'enseignement du cours « Gender Perspectives in Defence and Security Contexts », un cours facultatif du Programme de commandement et d'état-major interarmées (PCEMI)<sup>3</sup> et de la maîtrise en études de défense (MDS).<sup>4</sup> Les étudiants du PCEMI sont des officiers supérieurs issus des trois branches des Forces armées canadiennes (FAC), aux grades de major ou de lieutenant-colonel, ou à des grades équivalents dans la marine, ainsi que certains officiers internationaux issus de pays alliés. Le programme est dispensé en personne au CFC et à distance.

Les étudiants en résidence qui satisfont aux exigences du PCEMI complètent simultanément le MDS avec deux parcours possibles, axés sur les cours ou sur la recherche. Le PCEMI comprend sept cours de base obligatoires, ainsi que des options facultatives pour les étudiants du MDS qui suivent le parcours basé sur les cours. Les étudiants choisissent les cours à option en fonction de leurs intérêts, de sorte que la taille de chaque classe et les caractéristiques démographiques des étudiants varient pour chaque cours à option. En termes de démographie pour l'ensemble du programme résidentiel du PCEMI, il y a généralement plus d'une centaine d'étudiants par an, dont environ 20 % sont des femmes. Par conséquent, le taux de représentation des femmes au sein de la PCEMI est plus élevé que le taux de représentation des femmes au sein des FAC, qui est actuellement d'environ 16%.<sup>5</sup>

Le cours optionnel sur le genre a été motivé par mes recherches sur les questions de genre dans l'armée canadienne,<sup>6</sup> la prévalence continue des

1 Royal Military College of Canada, "What is RMC?" Government of Canada, National Defence (2023). <https://www.rmc-cmr.ca/en/college-commandants-office/what-rmc>

2 Canadian Forces College, "Mission and Vision of the Canadian Forces College," Government of Canada, National Defence (2023). <https://www.cfc.forces.gc.ca/263-eng.html>

3 Canadian Forces College, "Joint Command and Staff Programme," Government of Canada, National Defence (2023). <https://www.cfc.forces.gc.ca/226-eng.html>

4 Royal Military College of Canada, "Master of Defence Studies," Government of Canada, National Defence (2023). <https://www.rmc-cmr.ca/en/registrars-office/master-defence-studies#gi-rg>

5 Canadian Armed Forces, "Statistics of women in the Canadian Armed Forces." Government of Canada, National Defence (2023) <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/women-in-the-forces/statistics.html>

6 Voyez Grazia Scoppio, Nancy Otis, Yan Yan, & Sawyer Hogenkamp, "Experiences of Officer Cadets in Canadian Military Colleges and Civilian Universities: A Gender Perspective," *Armed Forces & Society* (2020) <https://doi.org/10.1177/0095327X20905121>

agressions et du harcèlement sexuels dans les FAC<sup>7</sup> et l'élan au niveau institutionnel. En effet, en novembre 2020, le directeur des études et le directeur des programmes du CFC ont demandé aux membres du corps professoral d'indiquer les cours à option sur les études complémentaires qu'ils souhaitaient organiser au cours de la prochaine série de cours du PCEMI. J'ai proposé un cours sur les perspectives de genre dans le contexte de la défense et de la sécurité, qui a été approuvé pour être dispensé à partir de l'année universitaire 2021-22.

Le point de vue que j'ai adopté pour élaborer le cours était multidisciplinaire et fondé sur les études de genre, les études politiques et les études de défense. Comme point de départ, j'ai puisé dans mon rapport issu des consultations sur la représentation des sexes et la diversité dirigées par les recours collectifs Heyder-Beattie intentés par d'anciens membres des FAC contre le gouvernement du Canada, concernant des questions d'inconduite sexuelle en rapport avec leur service militaire.<sup>8</sup> Mon rapport, inclus dans un rapport sommaire qui n'a pas encore été mis en œuvre, soutenait que pour soutenir le changement de culture, les FAC devaient élaborer et offrir un programme éducatif obligatoire d'une durée de trois ans sur l'inclusion, la diversité, l'équité et la responsabilisation (IDEA).<sup>9</sup> Bien que le programme IDEA recommandé aille au-delà du genre, ait une portée à l'échelle des FAC et intègre des éléments de responsabilisation, ce qui ne

serait pas possible dans le cas d'un cours facultatif, il a fourni un tremplin pour identifier les sujets liés au genre pour le nouveau cours facultatif.

Ma philosophie d'enseignement s'inspire des principes de l'éducation des adultes, selon lesquels les étudiants s'approprient leur apprentissage en recherchant activement les connaissances dont ils ont besoin et en créant de nouvelles connaissances, individuellement ou en collaboration avec leurs pairs. Mon rôle en tant qu'institutrice est de faciliter l'apprentissage en adaptant mon approche pédagogique aux divers besoins et origines de mes étudiants, ainsi qu'en utilisant des contenus multimédias et des stratégies d'apprentissage actif.

Il s'agit d'un cours sous forme de séminaire qui implique la participation et l'engagement des étudiants par le biais de présentations et de discussions en séminaire, et qui se termine par un examen écrit. Le cours est donné en personne au CFC avec quelques sessions à distance, dont une avec un conférencier invité. Pour le contenu, j'ai sélectionné des théories fondamentales, des perspectives empiriques et des exemples pratiques pour comprendre et analyser de manière critique le rôle du genre dans la société, la défense et la sécurité internationale. Les supports de cours sont interdisciplinaires, représentant un large éventail de perspectives d'auteurs internationaux de différents sexes, et sont mis à jour chaque année pour présenter les nouvelles recherches. Par exemple, un

7 See Marie Deschamps, *External Review into Sexual Misconduct and Sexual Harassment in the Canadian Armed Forces* (2015). [https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/migration/assets/FORCES\\_Internet/docs/en/caf-community-support-services-harassment/era-final-report-april-20-2015-eng.pdf](https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/migration/assets/FORCES_Internet/docs/en/caf-community-support-services-harassment/era-final-report-april-20-2015-eng.pdf); Sarah Turnbull, "2021: A year of investigations into alleged military sexual misconduct," CTV News (2021) <https://www.ctvnews.ca/interactive/2021-a-year-of-investigations-into-alleged-military-sexual-misconduct-1.5671959>

8 See CAF DND "Sexual Misconduct Class Action Settlement," n.d. <https://www.caf-dndsexualmisconductclassaction.ca/en/faq#:~:text=In%202016%20and%202017%20Seven,sex%2C%20gender%2C%20gender%20identity%20or>

9 Maya Eichler, Grazia Scoppio, Meaghan Shoemaker, Nadine Schultz-Nielsen, Christine Wood, Nancy Taber, Andre Jean, Chrystal Harris, Lisa Vandehei, & Matthew Coates, *Gender Representation and Diversity Consultation Group: Summary Report*, Government of Canada, National Defence (2021). <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/conduct-and-culture/conduct-and-culture-research-and-policies.htm>

chapitre du nouveau livre de Stéfanie von Hlatky, *Deploying Feminism : The Role of Gender in NATO Military Operations*,<sup>10</sup> a été inclus dans les lectures du cours à l'automne 2023.

Les thèmes du cours peuvent être regroupés en trois catégories (voir également le résumé du plan du cours à l'annexe A) :

1. Théories et cadres liés au genre, à l'intersectionnalité, à la masculinité hégémonique, à la culture militaire et à l'identité guerrière.

2. L'inconduite sexuelle dans les organisations militaires et de défense, les traumatismes sexuels militaires, la discrimination à l'encontre des membres LGBTQ2+<sup>11</sup> dans l'armée et la violence sexiste sur les théâtres d'opérations.

3. L'intégration de la dimension de genre dans les opérations de maintien de la paix et de sécurité, la résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations unies sur les femmes, la paix et la sécurité, l'intégration de la dimension de genre et l'analyse comparative entre les sexes Plus (ACS Plus) dans les FAC, un processus mis en œuvre par le gouvernement du Canada pour analyser et comprendre l'impact des politiques, des initiatives et des programmes sur les groupes intersectionnels de femmes, d'hommes et de personnes de sexe différent.<sup>12</sup>

J'ai dispensé ce cours au cours des trois dernières années académiques et il a été suivi par des officiers des FAC et des officiers internationaux des deux sexes, d'origines ethniques et raciales diverses, pour un total de 37 étudiants sur les trois années, y compris deux étudiants en cours d'audit. Les évaluations officielles du cours ont été globalement posi-

tives (voir annexe B). En outre, étant donné la nature standardisée des évaluations officielles des cours, qui laissent peu de place aux commentaires ouverts, j'ai demandé aux étudiants, au cours des deux dernières années, de me faire part de leurs commentaires par courrier électronique, sur une base volontaire, afin de recueillir des informations plus complètes en vue d'améliorer le cours. Sept étudiants ont envoyé des commentaires positifs par courrier électronique après avoir suivi le cours. Sachant que les courriels ne sont pas anonymes, l'utilisation d'une plateforme d'enquête à l'avenir permettrait de remédier à cette limitation. Les principaux thèmes qui ressortent des commentaires formulés dans les évaluations officielles des étudiants et des commentaires volontaires envoyés par courrier électronique sont résumés ci-dessous.

## Inclure un cours sur le genre dans le programme de base

Un commentaire récurrent est que le cours, ou une partie de celui-ci, devrait être inclus dans le tronc commun du PCEMI plutôt que d'être un cours facultatif, comme l'illustrent ces commentaires :

« Une version de ce cours devrait être incluse dans le programme de base du PCEMI. Nous avons tiré de nombreuses leçons qu'il serait important que l'ensemble du personnel comprenne si nous voulons changer la culture militaire. » (Anonyme - Évaluation officielle du cours)

« Je crois que ce cours devrait être une partie

---

10 Stéfanie von Hlatky, *Deploying Feminism: The Role of Gender in NATO Military Operations*, (New York, NY: Oxford University Press, 2022).

11 Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, Two-Spirit or another non-binary gender or minority sexual identity.

12 Women and Gender Equality Canada, "Gender-based Analysis Plus (GBA Plus)," Government of Canada, Date modified: 2022-10-13, <https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plus.html>

*obligatoire du PCEMI, car il est incroyablement pertinent pour le climat actuel des FAC et est essentiel dans le processus de prise de décision. »* (Officier des FAC, homme)

En plus de cela, il a été suggéré qu'une version spécifique du cours soit dispensée aux officiers subalternes et que des parties du cours soient également incluses dans les cours de leadership pour les militaires du rang (MR)

## Diversité et inclusion

La diversité et l'inclusion ont également été des thèmes récurrents, comme l'illustrent ces citations :

*« La chose la plus précieuse que j'ai apprise dans ce cours, c'est comment naviguer et communiquer efficacement dans un environnement diversifié et inclusif, ce qui est de plus en plus essentiel dans le paysage militaire d'aujourd'hui. »* (Officier international, femme)

*« La chose la plus précieuse que j'ai apprise dans ce cours a été la progression réelle et factuelle de la compréhension de la genèse de ce qui se passe dans la société contemporaine et de la façon dont cela se manifeste dans des FAC. Plus précisément, comment la vision et la compréhension génériques de la 'diversité' et de 'l'inclusion' ne sont pas réellement comprises dans notre organisation. »* (Officier de des FAC, homme)

*« Je pense qu'étudier les études de genre dans l'armée peut être à la fois stimulant et gratifiant. Bien qu'il puisse y avoir des résistances et des obstacles à surmonter, il y a aussi de nombreuses possibilités de changement positif, d'épanouissement personnel et*

*de développement professionnel. La promotion d'une armée plus inclusive et plus équitable est un processus continu qui profite à la fois aux individus et à l'organisation dans son ensemble. Je pense que des cours comme celui-ci sont essentiels pour l'armée moderne. »* (Officier international, femme)

## Mieux préparés au leadership

Certains étudiants se sont sentis mieux préparés à des rôles de commandement et de leadership après avoir suivi le cours.

*« Les concepts et les recherches que nous avons étudiés dans ce cours me permettront d'être mieux préparé à commander et à diriger au sein du MDN [ministère de la Défense nationale] et des FAC. Je me sens mieux préparé à mener un changement de culture positif au sein des FAC au cours des prochaines années. »* (Anonyme - Évaluation officielle du cours)

*« Le fait d'avoir accès à des documents de référence et à de meilleures bases me permet d'avoir des discussions plus éclairées avec mes subordonnés, mes pairs et mes supérieurs. »* (Officier des FAC, homme)

*« Le cours m'a permis de me préparer à assumer de futures responsabilités au cours de ma carrière. Un exemple notable est qu'il m'a permis d'acquérir les connaissances et les outils nécessaires pour diriger avec succès des équipes diverses, un ensemble de compétences qui sera indispensable au fur et à mesure que j'avancerai dans ma carrière militaire. »* (Officier international, femme).

## Partage d'expériences

Les étudiants ont apprécié les discussions de groupe et la possibilité de partager leurs expériences

pendant le cours. Par exemple, un officier des FAC a estimé que le fait d'entendre les expériences d'autres personnes, en particulier celles d'officiers d'autres pays, était très précieux car ils avaient souvent des perspectives différentes sur ces sujets et parfois « remettaient en question la façon dont nous voyons les choses en tant que Canadiens ». Un autre étudiant a suggéré de passer moins de temps à résumer les lectures pendant les semestres dirigés par les étudiants et plus de temps à en discuter, car il croit que « l'apprentissage en profondeur se fait par le partage et l'interaction » (officier des FAC, homme). En parallèle, certains étudiants ont ressenti de la frustration et des difficultés :

« Je pense que de grandes discussions ont eu lieu, mais j'ai tout de même ressenti une certaine frustration face à certains étudiants qui ne semblaient pas comprendre. » (Officier des FAC, femme)

« En tant que femme dans l'armée, vous êtes toujours 'l'experte dans la pièce' - sans l'être réellement. J'ai l'impression de pouvoir contribuer avec plus d'assurance à des discussions de ce type maintenant, et surtout dans le contexte militaire, il y a des défis uniques à relever. » (Officier international, femme)

## Analyse comparative entre les sexes Plus

ACS Plus a également été mentionnée comme une approche valable mais pas nécessairement bien comprise ou largement mise en œuvre, comme le reflètent les commentaires suivants :

« L'accent est mis sur l'approche ACS Plus, qui semble avoir été bien acceptée par les FAC, mais pas par les autres pays - je suis en déploiement avec des collègues des États-Unis et de l'OTAN et rien de

*l'approche ACS Plus n'est discutée, inclus dans la planification, etc. » (Officier international, femme)*

« Je travaille actuellement dans le domaine du développement des capacités et j'ai peu de contacts directs avec ce sujet [le genre]. La seule chose intéressante est que l'ACS Plus a été ajoutée à tous les projets, mais jusqu'à présent, personne n'a été en mesure de répondre à la question de savoir à quoi cela ressemble concrètement pour les projets respectifs. » (Agent international, femme)

## Ce qui fonctionne

En ce qui concerne les aspects positifs du cours, les étudiants ont apprécié sa structure, le format du séminaire, la charge de travail répartie, l'équilibre entre la théorie et l'application pratique, les scénarios du monde réel et les études de cas pour renforcer les concepts appris, ainsi que la présence d'une femme officier général en tant qu'oratrice invitée.

## Suggestions supplémentaires

En ce qui concerne les stratégies d'apprentissage supplémentaires à mettre en œuvre à l'avenir, les étudiants ont formulé plusieurs suggestions, dont les suivantes : des travaux de groupe demandant aux étudiants de collaborer à un projet de recherche lié aux questions de genre ; des essais ou des journaux de réflexion incitant les étudiants à relier le matériel du cours à leurs expériences personnelles ; inviter davantage d'experts en la matière à donner des conférences pour que le cours reste pertinent et fournisse des exemples utiles ; davantage d'activités de groupe avec un temps de préparation suffisant ; des questionnaires de sensibilisation supplémentaires tels que celui sur les mythes concernant le concept de race ; des conférences supplémentaires dirigées par un instructeur pour approfondir certains sujets tels que femmes, paix

et sécurité (FPS); et une activité de débat utilisant des stigmates réels existant dans la société d'aujourd'hui.

Dans l'ensemble, les commentaires des étudiants ont été importants pour renforcer la pertinence et l'applicabilité du cours afin de préparer les officiers supérieurs aux futurs rôles de leadership opérationnel et institutionnel. Les recommandations des étudiants d'inclure le cours dans le tronc commun obligatoire devraient être prises en compte par les dirigeants afin d'exposer tous les étudiants du PCEMI à ces sujets, et non pas seulement quelques-uns d'entre eux. En outre, il a été suggéré d'offrir une version du cours aux officiers subalternes et d'en inclure des parties dans les cours de leadership destinés aux militaires du rang. Les commentaires formulés pour améliorer le cours ont également été très utiles. Par exemple, j'ai intégré davantage de cours magistraux sur des sujets complexes tels que la résolution 1325 du Conseil de sécurité de l'ONU, et j'ai incorporé des activités d'apprentissage actif supplémentaires pour mieux faire le lien entre la théorie et la pratique. Dans un même temps, certains étudiants ont souligné les défis permanents tant au niveau institutionnel que dans les contextes internationaux. En effet, il faudra du temps pour véritablement intégrer les perspectives de genre et l'ACS Plus à tous les niveaux de l'organisation et dans tous les contextes de défense et de sécurité, mais il est prometteur de voir que les FAC, les États-Unis et de nombreux alliés font des progrès dans l'inclusion du genre et des sujets connexes dans les programmes d'éducation militaire, ce qui constitue un bon point de départ pour former des leaders plus inclusifs.

*Grazia Scoppio est professeure au département des études de défense du Collège militaire royal du Canada (CMR). Elle est nommée conjointement au département des études politiques de l'université Queen's et est membre du Centre de politique internationale et de défense de cette même université. Elle a occupé plusieurs postes, dont celui de directrice adjointe intérimaire de la recherche au Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité, titulaire de la chaire de recherche du Canada Fulbright en études sur la paix et la guerre à l'Université de Norwich (Vermont, États-Unis) et de doyenne des études permanentes au CMR. Elle est membre des comités de rédaction de la Revue militaire canadienne et de la revue Comparative and International Education (CIE) et a été rédactrice en chef (français) avec Marianne Larsen, rédactrice en chef (anglais) de la revue CIE. Ses recherches multidisciplinaires portent sur les questions relatives au personnel militaire, notamment le recrutement d'une force diversifiée, la diversité et le genre dans les organisations militaires, les immigrants dans les forces armées et l'éducation militaire. Elle est auteure et coauteure de plusieurs publications, dont le livre *The Power of Diversity in the Armed Forces - International Perspectives on Immigrant Participation in the Military*, coédité par Scoppio et Greco.*

## Annexe A - Résumé du plan de cours

### DS 585 : PERSPECTIVES DE GENRE DANS LES CONTEXTES DE DÉFENSE ET DE SÉCURITÉ

#### Description du cours

Ce cours interdisciplinaire examine les perspectives de genre dans les contextes de la défense, de l'armée et de la sécurité internationale. Le cours fournira des cadres théoriques et analytiques liés au genre, aux stéréotypes, à la masculinité et à la féminité, et à l'intersectionnalité, ainsi que des applications pratiques des perspectives sexospécifiques dans les opérations et les études de cas. Les sujets abordés comprennent l'intégration de la dimension de genre dans le domaine militaire, l'incorporation d'une perspective de genre dans les opérations de l'OTAN, la violence fondée sur le genre, et les femmes, la paix et la sécurité (FPS). L'évaluation comprend la participation à des discussions, des présentations et des essais écrits.

#### Processus d'évaluation

Ce cours sous forme de séminaire implique la participation et l'engagement des étudiants tout au long du cours. Les étudiants sont évalués sur la base de leur participation aux discussions, des présentations qu'ils font dans le cadre du séminaire et d'un travail écrit à l'occasion de l'examen final.

#### Calendrier du cours

**Session 1** - Introduction au cours.

**Session 2** - Cadres théoriques et analytiques liés au genre, aux stéréotypes, à la masculinité et à la féminité, aux constructions sociales des rôles de genre, aux stéréotypes de genre et à l'équité de genre.

**Session 3** - Théories de l'intersectionnalité, y compris les intersections du genre, de la race, de l'ethnicité, de l'orientation sexuelle, de la génération, de la culture et d'autres identités de la diversité.

**Session 4** - La culture militaire, le cadre du guerrier et la masculinité hégémonique.

**Session 5** - Mauvaise conduite sexuelle et agression sexuelle dans les organisations militaires et de défense, traumatisme sexuel militaire (TSM).

**Session 6** - Les membres LGBTQ2+ dans l'armée, l'homophobie et la discrimination contre les membres LGBTQ2+.

**Session 7** - Violence fondée sur le genre dans les théâtres d'opérations.

**Session 8** - Genre, opérations de maintien de la paix et résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations unies sur les femmes, la paix et la sécurité (FPS).

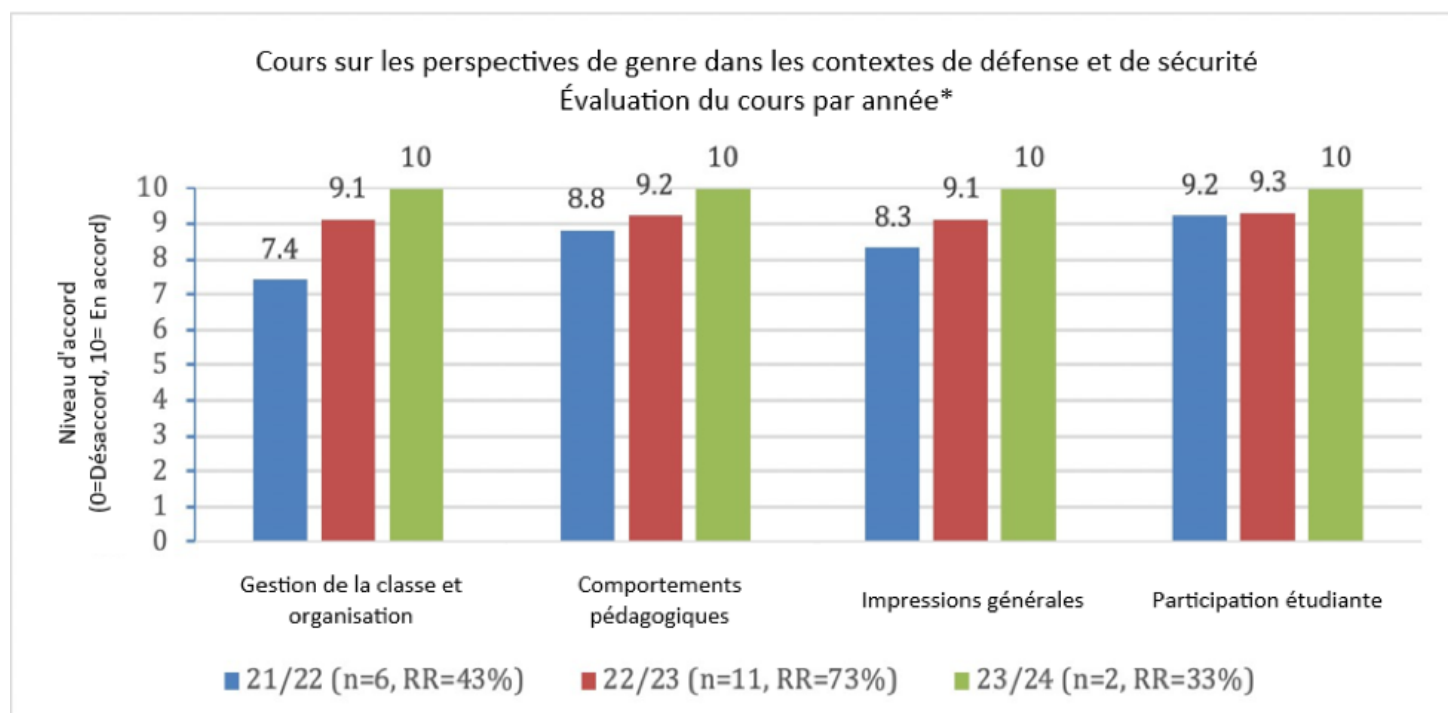
**Session 9** - Le genre et l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN).

**Session 10** - Focus sur le Canada - Application de l'ACS Plus et de l'intégration de la dimension de genre au sein du gouvernement canadien, du ministère de la défense nationale et des forces armées canadiennes : opportunités et défis.

**Session 11** - Études de cas, leçons et meilleures pratiques sur l'intégration des perspectives de genre dans les contextes de défense et de sécurité.

**Session 12** - Résumé du cours.

## Annexe B - Résumé des résultats des évaluations officielles des cours



\* Les étudiants ont classé leur niveau d'accord de 0 (désaccord) à 10 (en accord). Total 35 étudiants avec 19 réponses totales = taux de réponse moyen 54% sur 3 ans.



## Références

- “CAF-DND Sexual Misconduct Class Action Settlement.” Epiq Class Action Services Canada Inc., 2019. <https://www.caf-dndsexual-misconductclassaction.ca/>
- Canadian Armed Forces. “Statistics of women in the Canadian Armed Forces.” Government of Canada, National Defence, 2023. <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/women-in-the-forces/statistics.html>
- Canadian Forces College. “Mission and Vision of the Canadian Forces College.” Government of Canada, National Defence, 2023. <https://www.cfc.forces.gc.ca/263-eng.html>
- Canadian Forces College. “Joint Command and Staff Programme.” Government of Canada, National Defence, 2023. <https://www.cfc.forces.gc.ca/226-eng.html>
- Deschamps, Marie. *External Review into Sexual Misconduct and Sexual Harassment in the Canadian Armed Forces*. Government of Canada, National Defence, 2015. [https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/migration/assets/FORCES\\_Internet/docs/en/caf-community-support-services-harassment/era-final-report-april-20-2015-eng.pdf](https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/migration/assets/FORCES_Internet/docs/en/caf-community-support-services-harassment/era-final-report-april-20-2015-eng.pdf)
- Eichler, Maya, Grazia Scoppio, Meaghan Shoemaker, Nadine Schultz-Nielsen, Christine Wood, Nancy Taber, Andre Jean, Chrystal Harris, Lisa Vandehei, & Matthew Coates. *Gender Representation and Diversity Consultation Group: Summary Report*. Government of Canada, National Defence, 2021. <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/conduct-and-culture/conduct-and-culture-research-and-policies.htm>
- Royal Military College of Canada. “What is RMC?” Government of Canada, National Defence, 2023. <https://www.rmc-cmr.ca/en/college-commandants-office/what-rmc>
- Royal Military College of Canada. “Master of Defence Studies,” Government of Canada, National Defence, 2023. <https://www.rmc-cmr.ca/en/registrars-office/master-defence-studies#gi-rg>
- Scoppio, Grazia, Nancy Otis, Yan Yan & Sawyer Hogenkamp. “Experiences of Officer Cadets in Canadian Military Colleges and Civilian Universities: A Gender Perspective.” *Armed Forces & Society*, 2020. <https://doi.org/10.1177/0095327X20905121>
- Turnbull, Sarah. “2021: A year of investigations into alleged military sexual misconduct.” CTV News, 2021. <https://www.ctvnews.ca/interactive/2021-a-year-of-investigations-into-alleged-military-sexual-misconduct-1.5671959>
- von Hlatky, Stéphanie. *Deploying Feminism: The Role of Gender in NATO Military Operations*. New York, NY: Oxford University Press, 2022.
- Women and Gender Equality Canada. “Gender-based Analysis Plus (GBA Plus).” Government of Canada, 2022. <https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plus.html>